**Тема урока: Золотой век» Римской империи».**

Слайд.1

Цель урока: познакомить учащегося с «Золотым веком» Римской империи»

Задачи:

Обучающая: вовлечь учащегося в совместную деятельность по изучению нового материала, познакомить его с особенностями жизни Римской империи во 2 веке, названным «золотым веком» Римской империи.

Развивающая: развить творческие способности учащихся, расширить знания об истории Римской империи.

Воспитательная: воспитывать интерес к истории, бережное отношение к слову.

Слайд 2

Ход урока:

**I – план объяснения новой темы с опорой на знания учащегося.**

1.Император Траян (98-117гг) - родился в провинции Испании. С юных лет служил в легионах. Был смел и отважен. Стал консулом-командующим. Жил жизнью своих легионеров. Траян смог присоединить Парфянское царство и Дакию. Это были последние завоевания Римской империи.

- работа с картой (Как могло произойти присоединение, С помощью чего можно было овладеть территориями?

2. Траян не просто завоевывал эту территорию, но и серьезно укреплял границы. Для этого были построены линии крепостей, земляные валы, рвы. Теперь дозорные могли находясь на вершине башни подать сигнал о приближении врагов. Так были защищены границы Римской империи.

Работа со словарем. Империя-это

Слайд 3

3. теперь в Средиземноморье царил мир, так как разбойники были ликвидированы, а границы защищены. Так как сухопутные и морские пути были открыты, можно было свободно участвовать в торговых отношения. На рынке за золотые, серебряные и медные монеты можно было купить продукты ремесла. Тяжелую работу в ремесленном деле всегда выполняли рабы, а тонкую- хозяин-мастер.

Работа с рисунком на стр. 256- Давайте назовем продукты ремесла, которые можно было купить на рынке, здание рынка- 5 этажей.

4. На территории империи существовал: города-колонии, военные городки римских легионеров-ветеранов. Не все жители этих провинций были римлянами, но они усваивали римские правила жизни, получали римское гражданство за заслуги, соблюдали римские законы, осваивали их культуру. Этот процесс получил название РОМАНИЗАЦИЯ

Слайд 4

.

Работа со словарем. Романизация-это

5. Далее учитель освещает следующие вопросы:

* Приобретение римского гражданства.
* Титул «Светлейший»
* Отношения Траяна к доносам.
* Наследники Траяна (Марк Аврелий)

6. Несмотря на множество восстаний «Рим-это вечный город»

Варварские племена не смогли захватить, разбить его. Рим шел огнем и мечем на варваров, а с мирными жителями заключал дружбу (например, с Индией и Китаем).

Слайд 5

Вывод: римская империя во 2 веке достигла расцвета своего могущества. И при Траяне были присоединены последние территории, которые нужно было удержать.

Слайд 6

Какие государства были по размеру и могуществу близкими к Римской империи?

**II Задание 1**

**«Население Рима» необходимо рассказать о персонаже, не называя его.**

**Слайд 7**

Раб

Гладиатор

Торговец

Сенатор

Легионер

Император.

**III Задание 2**

**Слайд 8**

**Используя иллюстрацию на слайде вылепи продукт ремесла, без которого, на твой взгляд, римляне не могли обойтись. Объясни почему.**

Так почему же II век в Римской империи назван «Золотым»? (вывод учащегося)

Рефлексия.

Домашнее задание- & 42+ кроссворд (для любознательных)